

## Investir dans le bien-être des adolescents par l'éducation, le renforcement des compétences et l'employabilité

### Auteurs

- Sally Beadle, Section for Health and Education, UNESCO HQ, France
- Pheaktra Pich, PhD Candidate, University of Melbourne, Australie
- Ji-Yeun Rim, OECD Development Centre, France
- Dr. Colleen Howell, Centre for Education and International Development, University College London, Royaume-Uni
- Naomi Mnthali, UNESCO Eastern & Southern Africa Regional Office, Zimbabwe
- Dr. Patricia Machawira, UNESCO Eastern & Southern Africa Regional Office, Zimbabwe
- Fabio Manno, UNESCO HQ Section of Youth, Literacy and Skills Development, France
- Hiromichi Katayama, UNESCO HQ Section of Youth, Literacy and Skills Development, France
- Desmond Nji Atanga, Advocating for Change for Adolescents Project Manager/DESERVE/CYN, Cameroun
- Danalaxshmi Shanen Ganapathée, International Youth Alliance for Family Planning, Mauritius

Correspondance: Sally Beadle, UNESCO [s.beadle@unesco.org](mailto:s.beadle@unesco.org)

**Résumé:** Le lien entre l'éducation et le bien-être est bien reconnu. Un adolescent qui a accès à une éducation de qualité est plus susceptible d'éprouver du bien-être et un adolescent qui éprouve du bien-être est plus susceptible d'exceller dans ses études et son futur emploi. De nombreuses et importantes données, issues de contextes à hauts et bas revenus montrent que l'éducation contribue de manières différentes au bien-être des adolescents. Ainsi, l'adolescence (10-19 ans) devrait être considérée comme une fenêtre critique d'opportunité pour investir dans l'éducation, les qualifications et les compétences qui favorisent le bien-être actuel, dans la vie adulte future, et pour la prochaine génération. Ce document présente les données les plus récentes qui mettent en évidence les politiques et les programmes visant à garantir l'accès des adolescents à l'éducation (y compris les parcours postsecondaires pour ceux qui abandonnent prématurément l'école) ; que les écoles et les autres institutions d'enseignement mettent en œuvre des interventions visant à promouvoir le bien-être – tant au niveau du curriculum et de façon plus large en tant qu'institutions ; et pour assurer que l'éducation prépare des adolescents avec des aptitudes et des compétences qui facilitent leur employabilité future. Nous démontrons qu'en plus de l'attention donnée à d'autres domaines interconnectés du bien-être (par exemple, la santé, la protection, la connectivité, l'action), un investissement dans l'éducation, les aptitudes, et l'employabilité des adolescents est un investissement sûr dans leur bien-être