

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents

Leçons tirées des documents d'informations

Consultations multipartites sur la programmation pour promouvoir le bien-être des adolescents

Document de référence 15 : politiques et programmations efficaces pour promouvoir

Le bien-être des adolescents :

Leçons tirées des documents de référence

Auteurs :

1. David A Ross*, Consultant to Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.
2. Rachael Hinton, Consultant to Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.
3. Sophie M Kostelecky, Consultant to Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.
4. David Imbago Jacome, Vice President, International Youth Health Organization and Leader, Adolescents and Youth Constituency, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Quito, Équateur.
5. Flavia Busters, Vice President, Fondation Botnar, Bâle, Suisse.
6. Anshu Mohan, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse.

Contributions:

Document 2: Lucy Fagan (Commonwealth Youth Health Network and UN Major Group for Children and Youth, Londres, Royaume-Uni)

Document 3: Peter Sheehan and Bruce Rasmussen (Victoria Institute for Strategic Economic Studies, Victoria University, Melbourne, Australie)

Document 4: Valentina Baltag (Organisation mondiale de la santé, Genève, Suisse.)

Document 5: Bob Blum (Johns Hopkins University, Baltimore, USA) and Sarah Thomsen (UNICEF, New York, États-Unis)

Document 6: Danielle Engel (UNFPA, New York, États-Unis)

Document 7: Sally Beadle (UNESCO, Paris, France)

Document 8: Ajita Vidyarthi, Janani Vijayaraghavan, Chris Armstrong, Aaliya Bibi and Alana Livesey (Plan International Canada, Toronto, Canada)

Document 9: Sophie Kostelecky and David A Ross (Consultants to Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), Genève, Suisse).

Document 10: Regina Guthold and Holly Newby (Organisation mondiale de la santé, Genève, Suisse)

Document 11: Louise Holly (The Lancet and Financial Times Commission on Governing Health Futures 2030, Genève, Suisse)

Document 12: Karl Blanchet (Geneva Centre for Humanitarian Studies, Genève, Suisse) and Neha S. Singh (London School of Hygiene and Tropical Medicine, Londres, Royaume-Uni)

Document 13: Sarah Baird (George Washington University, Washington DC, USA), Nicola Jones (Overseas Development Institute, Londres, Royaume-Uni)

Document 14: Alice McGushin and Anthony Costello (the Lancet Countdown: Tracking Progress on Health and Climate Change, University College Londres, Royaume-Uni)

* Auteur correspondant

Dr David A Ross, Consultant to Partnership for Maternal, Newborn & Child Health (PMNCH), 20 Avenue Appia, 1211 Genève27, Suisse. dross.rbridge@gmail.com

Remerciements

Ce document de référence s'appuie sur le travail d'une gamme importante de co-auteurs des autres documents de référence de la série. Les auteurs remercient également les deux réviseurs externes John Santelli et Maziko Matemvu pour leurs commentaires pertinents sur une version antérieure du document.

Résumé

Ce document résume les principaux enseignements tirés des 13 documents de référence (Documents de Référence 2-14 (BP 2-14) préparés pour la série de consultations multipartites sur la programmation pour promouvoir le bien-être des adolescents qui sera organisée par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et le partenariat pour la Santé des Mères, des Nouveau-nés et de l'Enfant (PMNCH) en mai et juin 2021. Les documents de référence ont été rédigés par d'éminents experts mondiaux du bien-être des adolescents. Des leçons clés ont été tirées de l'examen approfondi des treize documents par deux des co-auteurs du présent document (DR et RH) et ont été confirmées par les auteurs principaux des documents de référence. Les documents de référence et leurs leçons clés étaient le produit direct des vues des adolescents (10-19 ans), des jeunes adultes (20-29 ans) et des représentants de réseaux et organisations dirigés par des jeunes. Dans ce but neuf consultations de jeunes se sont tenues en 2020 dans toutes les régions du monde (BP 2) ; de jeunes adultes ont été co-auteurs de chacun des quinze documents de références ; et un jeune adulte a été l'un des réviseurs indépendants de chacun des documents avant leur finalisation.

Les documents de référence établissent clairement l'importance du bien-être des adolescents et démontrent qu'il y a une base de données probantes croissante démontrant que les programmes peuvent promouvoir efficacement le bien-être des adolescents. Les documents s'appuient sur la définition et le cadre conceptuel pour le bien-être des adolescents résumés dans le BP1. Le bien-être des adolescents est défini ainsi 'Les adolescents s'épanouissent et sont en mesure de réaliser pleinement leur potentiel'. Le cadre conceptuel approfondit cette définition, en délimitant les cinq domaines du bien-être des adolescents, à savoir : une bonne santé et une nutrition optimum, une connectivité, des valeurs positives et une contribution à la société ; un environnement sécurisant et favorable; l'apprentissage, la compétence, l'éducation, les aptitudes et l'employabilité, et la capacité d'action et la résilience.

Les documents de référence confirment que tous les cinq domaines du bien-être des adolescents sont essentiels (BP4-8) et, qu'en agissant en synergie, les programmes coordonnés pour promouvoir le bien-être des adolescents dans ces cinq domaines interconnectés seront probablement les plus efficaces (ex. BP9). Ils montrent que l'investissement dans le bien-être des adolescents peut être justifié basé sur les principes des droits de l'homme de même que sur la base des retours économiques sur l'investissement dans les programmes de promotion du bien-être des adolescents. Ces retours sont souvent de l'ordre de cinq à dix dollars pour chaque dollar investi (BP3). Les arguments purement économiques pour l'investissement dans le bien-être des adolescents sont donc convaincants. Le document 10 indique que, bien que des aspects variés du bien-être des adolescents soient mesurés, un travail urgent est nécessaire pour hiérarchiser et harmoniser les mesures, et pour continuer à développer et valider de nouvelles mesures. (BP 10).

Les documents 12-14 soulignent que le bien-être des adolescents est particulièrement remis en cause dans des contextes humanitaires et fragiles (BP 12) et qu'il est particulièrement compromis par la pandémie de

Leçons tirées des documents d'informations

COVID-19 (BP 13) et par la crise climatique (BP 14). Cependant, les réponses à la crise climatique constituent un excellent exemple de la manière dont les adolescents et les jeunes adultes peuvent contribuer à la réponse ou même la diriger lorsqu'ils ont la possibilité de le faire. Pour la proportion rapidement croissante des adolescents dans le monde qui ont accès à l'internet et aux appareils numériques, la technologie numérique permet d'atteindre de grands nombres d'adolescents avec des informations, un apprentissage et des services et de leur donner des opportunités pour communiquer, apprendre, et s'engager avec un cercle beaucoup plus large de personnes (BP13). Cependant, tous les adolescents n'ont pas accès à la technologie, à l'information, et aux services numériques, en particulier les adolescentes et jeunes femmes. Les programmes de l'espace numérique doivent veiller à ne pas exacerber les inégalités dues aux fossés numériques.

Entre eux, les documents mettent en évidence six leçons clés pour les programmes destinés aux adolescents :

1. Les programmes doivent tenir compte de la nature multidimensionnelle du bien-être : Tous les cinq domaines sont fondamentalement importants pour le bien-être des adolescents, et une collaboration multisectorielle et des programmes coordonnés dans les secteurs seront essentiels.
2. Les droits de l'homme et l'économie exigent un investissement dans le bien-être des adolescents : Les principes des droits de l'homme, y compris le droit à la santé, à l'éducation, à la sécurité et à la participation demandent un investissement dans le bien-être des adolescents. Il existe aussi un solide argument économique en faveur d'un investissement des ressources publiques dans la promotion du bien-être des adolescents.
3. Saisir l'impact : Il existe des moyens de mesurer le bien-être des adolescents, bien que des efforts supplémentaires soient nécessaires de façon urgente pour hiérarchiser et harmoniser les mesures, et pour continuer à développer et valider de nouvelles mesures. Les mesures doivent refléter l'hétérogénéité des adolescents, notamment en fonction de l'âge, sexe, situations de handicap, lieu de résidence, statut matrimonial, et de la richesse, parmi d'autres.
4. «Rien sur nous, sans nous »; L'engagement actif d'adolescents et de jeunes autonomes dans toute leur diversité dans la conception, l'implémentation, la gouvernance, le suivi et l'évaluation des programmes contribue à de meilleurs résultats.
5. Tenir compte du contexte : Les programmes visant à promouvoir le bien-être des adolescents doivent reconnaître et adresser la diversité des adolescents. En particulier, les contextes humanitaires et fragiles, la pandémie de COVID-19 et la crise climatique posent des défis critiques pour le bien être des adolescents et nécessitent des réponses adaptées.
6. Les technologies numériques offrent à la fois des opportunités et des menaces pour le bien-être des adolescents. Elles offrent des opportunités importantes pour les programmes destinés aux adolescents, bien qu'il faille veiller à ce que l'utilisation de programmes basés sur la technologie n'exacerbe pas les inégalités pour les adolescents défavorisés. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour mieux comprendre les façons par lesquelles les transformations digitales peuvent affecter positivement et négativement le bien-être des adolescents.

1. Introduction

Il est de plus en plus admis que le bien-être des adolescents (10-19 ans) est un droit de l'homme qui sera critique au développement économique futur et à la réalisation des Objectifs de Développement Durable. (1,2) Toutefois, comment le bien-être des adolescents doit-il être défini ? En 2020, le groupe de Travail Technique H6+ de l'ONU pour le Bien-Être et la Santé des Adolescents et ses partenaires ont publié une nouvelle définition et un cadre conceptuel pour le bien-être des adolescents (Encadré 1 et Table 1).(3)

Encadré 1. Définition du bien-être des adolescents par Le Groupe de Travail Technique H6+ de l'ONU pour la Santé et le Bien-Être des Adolescents.

Les adolescents s'épanouissent et sont en mesure de réaliser pleinement leur potentiel.

Définition élargie

Les adolescents ont le soutien, la confiance, et les ressources pour s'épanouir dans des contextes de relations sûres et saines, réalisant pleinement leur potentiel et leurs droits.

Tableau 1. Les cinq domaines du bien-être des adolescents qui sous-tendent le cadre du bien-être de l'adolescent (3)

Une bonne santé et une nutrition optimale	Connectivité, valeurs positives et contributions à la société	Sécurité et milieu favorable	Apprentissage, Compétence Éducation, Qualifications et employabilité	Action et résilience
<ul style="list-style-type: none"> • Santé et capacité physiques • Santé et capacité mentales • État nutritionnel optimal et régime alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Connectivité • Valeurs • Attitudes • Compétences interpersonnelles • Activité • Changement et développement 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité • Conditions matérielles • Équité • Égalité • Absence de discrimination • Respect de la vie privée • Réactivité 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage • Éducation • Ressources, aptitudes à la vie quotidienne et compétences • Compétences • Employabilité • Confiance en soi 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité d'action • Identité • Objectif • Résilience • Accomplissement

Une série de consultations multipartites auxquelles participeront les représentants des gouvernements nationaux et locaux, des réseaux de jeunes, des agences des Nations Unies, des ONG (y compris des organisations dirigées par des jeunes et au service des jeunes), des associations professionnelles, des universitaires, des donateurs et des fondations se tiendra en mai/juin 2021. Leur objectif sera d'affiner et de clarifier les étapes principales pratiques nécessaires pour une programmation efficace pour promouvoir le bien-être des adolescents. Quinze documents de référence ont été préparés pour soutenir ces consultations (Tableau 2). Le présent document, le quinzième, fait la

synthèse des six leçons clés des quatorze autres documents pour informer des futures politiques et programmes en faveur du bien-être des adolescents.

[Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents](#)

Leçons tirées des documents d'informations

2. Les six leçons clés des documents de référence

Leçon 1. Les programmes doivent souscrire à la nature multidimensionnelle du bien-être : Tous les cinq domaines sont fondamentalement importants pour le bien-être des adolescents, et une collaboration multi sectorielle et une programmation coordonnée entre les secteurs seront essentielles.

Les documents de référence 4-8 ont examiné chacun des cinq domaines du bien-être des adolescents. Chacun de ces documents souligne que leur domaine respectif est d'importance fondamentale pour le bien-être des adolescents. Et tous les cinq documents sur les domaines individuels (BP4-8) ont identifié que des interventions dans leur domaine pourraient contribuer au succès dans d'autres domaines. Il sera important que chaque secteur travaillant sur des aspects du bien-être des adolescents reconnaisse aussi et comprenne que l'inverse est vrai – par exemple que le secteur de santé reconnaisse que des interventions par d'autres secteurs ont une contribution importante à apporter aux résultats dans le domaine principal de préoccupation du secteur de la santé.

Tableau 2 : Documents de référence

1	Introduction au bien-être des adolescents et aux documents de référence
2	Cadre de bien-être des adolescents : Rapport de consultation virtuelle auprès des jeunes
3	Argument économique en faveur de l'investissement dans le bien-être des adolescents
4	Domaine 1. Une bonne santé et une nutrition optimale
5	Domaine 2. Connectivité, valeurs positives et contribution à la société : Trois éléments de base du bien-être des adolescents
6	Domaine 3. Un environnement sûr et favorable au bien-être de l'adolescent
7	Domaine 4. Investir dans le bien-être des adolescents par l'éducation, l'apprentissage, les compétences, les qualifications et l'employabilité
8	Domaine 5. La capacité d'action et la résilience – Des éléments de base du bien-être des adolescents
9	Leçons tirées des programmes sur le bien-être des adolescents
10	Suivi des progrès en matière de bien-être des adolescents
11	Opportunités et menaces de la transformation numérique pour le bien-être des adolescents
12	La population oubliée? Un appel à investir dans le bien-être des adolescents dans les contextes humanitaires et fragiles
13	Le bien-être des adolescents durant la période de COVID-19
14	Le bien-être de l'adolescent et la crise climatique
15	Politiques et programmes efficaces pour promouvoir le bien-être des adolescents

Un changement de paradigme est donc nécessaire. Les secteurs ne peuvent plus être jugés seulement sur la base de leur contribution à des objectifs sectoriels étroits et limités. Ils ont besoin d'être aussi jugés sur la façon dont ils contribuent au bien-être des adolescents de manière plus générale. En utilisant le secteur de l'éducation comme exemple, il est traditionnellement jugé sur les résultats académiques tels que les notes des étudiants dans les examens nationaux ou les comparaisons transnationales des connaissances et des aptitudes des élèves en lecture, mathématiques, et sciences. (4) Cependant, étant donné que les institutions éducationnelles peuvent contribuer à la santé des étudiants, la nutrition, la connectivité, les valeurs positives, la contribution à la société, la sécurité, la

création d'un environnement favorable, et une capacité d'action et résilience de l'adolescent, les contributions de ces institutions à tous ces domaines du bien-être des adolescents

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents

Leçons tirées des documents d'informations

devraient être reconnues, mesurées et évaluées. Ce fait a été bien reconnu par la récente initiative de développer des standards mondiaux pour les écoles promotrices de santé. (5)

D'autre part, aucun secteur ne peut à lui seul assurer le bien-être des adolescents. La collaboration multisectorielle, (6) et des ressources suffisantes pour la rendre effective, seront essentielles pour la promotion efficace du bien-être des adolescents. Pour y parvenir, les programmes du bien-être des adolescents doivent aller au-delà des objectifs sectoriels étroits vers des politiques multisectorielles qui impliquent de multiples acteurs aux niveaux individuel, communautaire, familiale, et institutionnel/gouvernemental afin d'affecter l'ensemble du 'système' dans lequel vit l'adolescent. Cela nécessitera :

- Une surveillance active, constructive de la contribution de chaque secteur au bien-être global des adolescents. Cette surveillance doit être assurée par un organe de coordination qui couvre les secteurs critiques, tels que la santé, l'éducation, le travail, la protection sociale, le genre, la justice, les sports, etc... Ces mécanismes de surveillance devraient être mis en place aux niveaux national et infranational, tels que la municipalité ou le district.
- Ces mécanismes de surveillance et de coordination doivent s'orienter vers une programmation coordonnée entre les domaines plutôt qu'en silos. Cela ne signifie pas que chaque institution ou programme ou projet doit couvrir tous les domaines et secteurs ou même plus qu'un, mais que chacun doit contribuer synergiquement au bien-être des adolescents. Kuruvilla et des collègues, dans leur article sur la façon de faire fonctionner une collaboration multisectorielle ont identifié que l'action multisectorielle peut se produire de trois manières : par une action sectorielle indépendante, par une collaboration intentionnelle entre les secteurs, et par des interactions contextuelles ou écologiques. (6). Afin d'être plus efficaces, toutes trois doivent être coordonnées et basées sur une vision partagée, soutenue par une direction politique.
- Pour cette réalisation, il faudra investir dans la coordination et ce mécanisme de coordination doit avoir du pouvoir et commander le respect des départements sectoriels individuels. Dans certains pays, ce rôle pourrait être tenu par le Département de Planification qui examine et rassemble les plans et les budgets.
- Il faudra également un investissement à long terme de temps et des ressources dans l'élaboration d'une vision partagée et d'une confiance entre les secteurs.
- Les programmes doivent s'éloigner des secteurs en concurrence les uns avec les autres. Idéalement, travailler ensemble pour achever cet objectif commun devrait être, et être perçu comme étant, gagnant-gagnant. En d'autres termes, chaque secteur devrait consentir à ce que les coûts transactionnels de collaboration soient plus que compensés par les gains qui en découlent. Des mesures incitatives pourraient être requises pour encourager ou pousser des secteurs à penser et travailler de cette manière.
- La capacité de décision et d'action des adolescents en fonction de leurs choix et à répondre à leurs aspirations individuelles et collectives, qui est influencée par des facteurs variés socio-structurels croisés, y compris des normes sociales et de genre profondément enracinées et des structures de pouvoir inégales, qui nuisent au potentiel des adolescents dans toute leur diversité. Le document de référence 8 souligne l'importance d'adopter des approches qui transcendent les genres, multidimensionnelles, intersectorielles et intersectionnelles, axées sur l'amélioration de la connaissance par les adolescents

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents Leçons tirées des documents d'informations

de leurs droits, le renforcement de leurs capacités de prendre des décisions autonomes et conjoints à la maison, dans les réseaux de pairs et communautés, et l'établissement de relations de genre équitables.

Les études de cas du document de référence 9 montrent que la programmation holistique du bien-être des adolescents, définie ici comme des programmes dont l'objectif principal est de promouvoir le bien-être des adolescents dans ses multiples domaines, est réalisable et peut être efficace. Cependant, les programmes doivent utiliser la pensée systémique afin de s'assurer que certains des effets des interventions n'ont pas des effets inattendus ou des effets négatifs involontaires sur d'autres résultats. Ils doivent aussi adopter une approche interdisciplinaire et une collaboration multisectorielle pour aborder la nature multidimensionnelle et interconnectée du bien-être. La durabilité doit être aussi prise en compte et faire l'objet d'un investissement dès le départ, en consacrant, par exemple, du temps et des ressources à l'instauration de la confiance nécessaire et d'une vision partagée entre les secteurs et collaborateurs du programme. Les programmes doivent aussi considérer la diversité des adolescents pour s'assurer que les interventions génériques ne laissent pas de côté d'importants groupes d'adolescents, y compris les plus marginalisés et vulnérables (tels que les adolescents handicapés, les plus pauvres parmi les pauvres, soit garçons soit filles (selon le contexte), les minorités sexuelles et de genre, et autres. Reconnaître l'ampleur des inégalités prévalentes et que les adolescents ne sont pas un groupe monolithique, nous permet d'explorer les opportunités pour nous engager dans des efforts inclusifs transcendant les genres et sensibles aux adolescents qui ciblent le bien-être et les droits des adolescents. Les programmes ont également présenté des exemples concrets sur l'importance de l'engagement des adolescents et des jeunes gens dans toutes les étapes du programme, de la définition de ses objectifs à sa conception, sa mise en place, sa gouvernance, son suivi et son évaluation, et la manière dont ceci pourrait conduire vers des programmes plus efficaces ainsi qu'à un renforcement de leur capacité d'action et résilience. Les programmes ont utilisé quatre principaux cadres ou plateformes : la famille et le foyer (par exemple, les interventions parentales), les écoles, la communauté et l'espace numérique. Toutefois, les programmes analysés dans BP9 ont démontré que de nombreux programmes multi-domaines n'ont fonctionné que dans l'un de ces cadres. 'Les programmes de la prochaine génération' devraient également inclure des interventions conjointes qui couvrent tous les cinq domaines et tous les quatre principaux environnements, ou de multiples programmes coordonnés qui, entre eux, couvrent les cinq domaines et les quatre environnements. L'expérience a également démontré que la conception d'interventions et de programmes axés sur les transitions développementales plutôt que sur des domaines uniques du bien-être des adolescents peut accroître leur efficacité. (7)

Leçon 2. Les droits de l'homme et l'économie demandent tous deux un investissement dans le bien-être des adolescents : Les principes des droits de l'homme, notamment le droit à la santé, à l'éducation, à la sécurité et à la participation demandent un investissement dans le bien-être des adolescents. Il existe également de solides arguments économiques en faveur d'un investissement de ressources publiques dans la promotion du bien-être des adolescents.

La génération actuelle d'adolescents est la plus importante que l'histoire ait connue. (8,9) Bien que l'on projette que ces nombres diminueront dans les pays à revenu élevé, et les pays à revenu intermédiaire élevé, ils continueront à augmenter dans les pays à revenu faible ou à revenu intermédiaire, et dans le monde entier,

au moins jusqu'en 2060. (8,9) En ce qui concerne les adolescents, la Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant 'souligne l'importance d'une approche fondée sur les droits de l'homme qui comprend la reconnaissance et le respect pour la dignité et la capacité d'action des adolescents; leur autonomisation, citoyenneté et participation active à leur propre vie;

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents
Leçons tirées des documents d'informations

la promotion de la santé, du bien-être et du développement optimaux; et un engagement à la promotion, protection et réalisation de leurs droits humains, sans discrimination.' (10)

Cependant, l'investissement dans le bien-être des adolescents n'est pas seulement la bonne et juste chose à faire. Le Document de Référence 3 montre qu'il y a également un argument économique solide pour l'investissement dans le bien-être des adolescents. Les rendements purement économiques sur l'investissement, basés sur les ratios coûts/bénéfices sont excellents. 'Plusieurs études montrent les bénéfices entre 5 et 10 fois les coûts pour bon nombre de ces investissements, avec des ratios beaucoup plus élevés dans certains cas. Ceci est particulièrement vrai quand les synergies entre les différentes formes d'investissement sont reconnues.'(BP3). De plus, les adolescents d'aujourd'hui seront les adultes qui conduiront le développement futur de l'économie et du tissu social au cours de prochaines décennies. Leur bien-être est donc non seulement bon pour eux, mais sera bon pour la société dans son ensemble, à la fois à court et à long terme. Toutefois, le document souligne aussi que beaucoup trop peu de programmes de bien-être des adolescents ont recueilli les données nécessaires sur les coûts, liées à des mesures d'efficacité.

Leçon 3 : Saisir l'impact : Il y a des manières de mesurer le bien-être des adolescents, bien que des efforts supplémentaires soient nécessaires de façon urgente pour hiérarchiser et harmoniser la mesure, et pour continuer à développer et valider de nouvelles mesures. Les mesures doivent tenir compte de l'hétérogénéité des adolescents, notamment par âge, sexe, statut d'invalidité, lieu, statut matrimonial et richesse, entre autres.

Un moteur clé des avancées majeures dans la santé et la survie des nourrissons et des enfants au cours des dernières décennies a été la capacité de mesurer l'ampleur du problème et du progrès réalisé pour l'atténuer. (11) Le Document de Référence 10 a examiné les initiatives mondiales actuelles de mesure et de responsabilisation pour les adolescents pour vérifier qu'elles incluent des indicateurs de bien-être, et des questionnaires multithématiques et spécifiques au bien-être de l'adolescent, en mettant l'accent sur les mesures des aspects positifs, plutôt que négatifs du bien-être. L'examen a montré que, entre elles, les initiatives actuelles de mesure et de responsabilisation pour les adolescents incluent des indicateurs positifs pour le bien-être des adolescents, aussi bien holistiques que spécifiques à un domaine, dans tous les cinq domaines. Cependant, Il a aussi conclu que 'Le paysage de mesure du bien-être des adolescents est inconsistant et incomplet dans de nombreux domaines', et que l'identification d'indicateurs de base pour la mesure de chaque domaine de bien-être et le développement d'un cadre de surveillance complet seront des étapes importantes vers un meilleur suivi du bien-être des adolescents.' (BP10). Ces cadres de mesures doivent être dotés de ressources suffisantes pour garantir que les systèmes de suivi sont intégrés dans les programmes de bien-être des adolescents et qu'ils peuvent saisir les données désagrégées en fonction de l'âge, du sexe, et d'autres caractéristiques croisées telles que la race, la religion, les personnes avec des handicaps et le statut socioéconomique. La mesure du bien-être des adolescents en relation avec l'accès des adolescents aux technologies numériques est un des domaines où un travail supplémentaire est requis.

Une tâche importante du groupe consultatif de l'Action Mondiale pour la Mesure de la Santé des Adolescents (GAMA) des Nations Unies, qui comprend des représentants des réseaux de jeunes, sera de se mettre d'accord sur les indicateurs de bien-être des adolescents et sur la manière de les mesurer.

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents Leçons tirées des documents d'informations

Il devra aussi donner son avis sur la manière dont les systèmes de suivi peuvent être établis ou adaptés pour accommoder ces indicateurs et sur les priorités pour la poursuite du développement et de la validation des indicateurs du bien-être des adolescents et des systèmes de mesure. Sur la base de ces conseils, il sera essentiel que les pays et leurs partenaires développent et valident les indicateurs améliorés et établissent des systèmes de mesure et de suivi infranationaux, nationaux et mondiaux.

De tels efforts doivent être toujours informés par les adolescents et les jeunes dans toute leur diversité et doivent garantir que les indicateurs développés dans un contexte ne sont pas appliqués dans d'autres contextes sans une réflexion approfondie et des tests appropriés.

Leçon 4. 'Rien sur nous, sans nous' : L'engagement actif d'adolescents et de jeunes autonomes dans leur diversité dans la conception, l'implémentation, la gouvernance, le suivi et l'évaluation des programmes contribue à de meilleurs résultats.

'Rien sur nous, Sans nous' est le principe qu'aucune politique ou programme ne doit être décidé sans la participation pleine, significative et active des membres du groupe qui est affecté par cette politique.(12) Les documents de référence soulignent l'importance d'engager activement les adolescents et les jeunes dans tous les aspects de la programmation du bien-être des adolescents, y compris leur gouvernance, conception, mise en œuvre, suivi et évaluation, et dans toutes les interventions qui affecteront leur bien-être, même si cela n'est pas l'objectif spécifique de l'intervention (ex. BP11) Les dix programmes examinés dans le Document de Référence 9 fournissent des exemples concrets de l'importance de ce sujet et de la manière dont il peut conduire à la fois à l'autonomisation des adolescents et des jeunes mais aussi à une programmation plus pertinente et efficace. Toutefois, les documents de référence soulignent également que 'l'implication significative de jeunes gens à tous les stades des programmes, y compris dans sa conception, sa mise en œuvre, son suivi, son évaluation et ses structures de gouvernance, demande l'investissement de ressources à la fois humaines et financières dans ce processus. (13)' (Document de Référence 9). Gogontlejang Phaladi, un jeune militant, a déclaré à une consultation de l'Organisation mondiale de la santé en 2016 'si on ne vous donne pas un siège à la table, asseyez-vous par terre, mais soyez là et ayez votre mot à dire.' Mais, les responsables politiques et les directeurs de programmes doivent veiller à ce que les adolescents, les jeunes, et les réseaux de jeunes et les organisations aient un siège à la table, s'assurer que leurs voix soient entendues et que leurs problèmes et les solutions proposées sont pris en compte. Ceci a été renforcé par la récente déclaration de consensus Mondial sur l'engagement significatif des adolescents et des jeunes. (14)

Leçon 5. Tenez compte du contexte : Les programmes pour promouvoir le bien-être des adolescents doivent reconnaître et prendre en compte la diversité des adolescents. En particulier, les contextes humanitaires et fragiles, la pandémie de COVID 19 et la crise climatique posent des défis critiques pour le bien-être des adolescents et exigent des réponses adaptées.

Les documents de référence soulignent que les programmes visant à promouvoir le bien-être des adolescents doivent prendre activement en compte la diversité des adolescents au sein de leur population cible. Les

adolescents ne sont pas un groupe homogène, cependant de nombreux programmes se comportent comme s'ils l'étaient, sans s'assurer que les programmes répondront aux besoins des adolescents de tous les groupes d'âge et stades de développement, de tous les sexes et genres, de tous les groupes socioéconomiques, raciaux, ethniques, religieux et linguistiques de l'orientation sexuelle, de statut matrimonial et du fait

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents

Leçons tirées des documents d'informations

qu'ils soient ou pas eux-mêmes parents, du niveau d'éducation, du statut de handicap et de ceux qui vivent en milieu rural ou urbain, parmi d'autres.

Le bien-être des adolescents est particulièrement limité dans des contextes humanitaires et fragiles. Dans de tels contextes, les adolescents, qu'ils soient réfugiés ou déplacés à l'intérieur de leur pays, peuvent être contraints d'assumer des rôles d'adultes au sein de leur famille ou de leur communauté et souffrent fréquemment d'un accès perturbé ou d'un manque d'accès à une alimentation adéquate, aux services de santé, à l'éducation, à la formation de l'emploi et à l'emploi, et sont fréquemment les victimes et parfois les auteurs, de violence psychologique, sexuelle ou physique. Cependant, il est possible de prendre des mesures pour promouvoir le bien-être des adolescents même dans ces contextes difficiles. Par exemple, le Document de Référence donne l'exemple d'un programme d'autonomisation économique pour les adolescents en République Démocratique du Congo (DRC) qui a eu un impact sur les actifs économiques des adolescents, leur fréquentation scolaire et leur comportement prosocial. (15)

Les auteurs du Document de Référence 12 ont souligné que, dans les contextes humanitaires et fragiles, les programmes doivent inclure des stratégies spécifiques aux adolescents et collecter des données désagrégées par âge, genre, et statut de handicap à un minimum afin de révéler les besoins divers de ce groupe d'âge qui est souvent oublié dans ces contextes. Ils soulignent aussi l'importance d'assurer la protection des adolescents contre les mariages d'enfants, la traite et l'enrôlement dans des armées et les groupes de militants.

Le bien-être des adolescents est sévèrement érodé par la pandémie de COVID 19, en particulier parmi les adolescents les plus vulnérables et leurs familles. Bien que ce soient les personnes âgées qui ont le plus souffert du poids de la mortalité et de la morbidité de la pandémie, les enfants et les adolescents plus âgés ont fait face aux effets sévères indirects des fermetures d'écoles et d'autres perturbations de services. (16,17) L'UNESCO a estimé que la grande majorité de presque 1,6 milliard d'enfants et adolescents en âge d'être scolarisés ont fait face à des fermetures d'écoles et autres perturbations majeures de leur apprentissage, et que 24 millions ne retourneront jamais à l'école avec un nombre disproportionné de ce chiffre étant des filles ou appartenant à des groupes les plus marginalisés. (17) La pandémie de COVID 19 a mis en évidence le fossé numérique où les étudiants avec accès aux appareils numériques et à un accès fiable à l'internet, ainsi que des enseignants connectés au numérique et compétents, ont eu la possibilité de poursuivre leur apprentissage, alors que ceux qui n'y ont pas eu accès, ont été considérablement désavantagés. De plus, la protection partielle offerte par l'école aux adolescents exposés à la violence familiale et aux abus a été perdue et l'alimentation fournie par les repas d'écoles ont laissé les adolescents les plus pauvres affamés. Les fermetures d'écoles ont également eu un impact sur la santé sexuelle et reproductive (SRH) des adolescents en raison de l'accès réduit aux informations et ressources en matière de SRH.

La plupart des adolescents ont cruellement manqué les interactions sociales avec leur pairs et leurs enseignants qui étaient importantes pour leur développement et leur bien-être. Pour beaucoup d'adolescents et spécialement ceux qui étaient déjà les plus vulnérables, ces perturbations éducatives ont été combinées avec des chocs financiers alors que leurs parents ou les aidants ont perdu leur emploi ou ont subi de fortes

réductions de revenus et, parmi d'autres effets, ont entraîné des augmentations de la violence sexiste, des mariages d'enfants et d'autres violations de droits qui menacent la santé des jeunes gens et leur bien-être'. (18) Ces chocs liés au COVID-19 ont placé une pression sans précédent sur les adolescents, avec un effet néfaste sur leurs santé physique et mentale, leurs sentiments de connectivité, de sécurité, d'apprentissage,

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents Leçons tirées des documents d'informations

de capacité d'action et de résilience. La pandémie a considérablement exacerbé les inégalités existantes chez les adolescents les plus vulnérables (tels que les réfugiés, les adolescents avec des handicaps, et les filles) étant les plus touchés. (17) Les auteurs du Document de Référence 13 proposent cinq actions clés pour atténuer les effets de la pandémie COVID 19 sur le bien-être des adolescents :

1. Investir dans une protection sociale liée à la pandémie, adaptée aux chocs et tenant compte du sexe, et de l'âge, y compris dans les contextes touchés par des conflits.
2. Améliorer et étendre les programmes qui soutiennent la connectivité, la capacité d'action et la résilience des adolescents.
3. Renforcer les approches d'apprentissage mixtes pendant les fermetures d'écoles et soutenir le retour à l'école.
4. Renforcer les mécanismes permettant d'assurer la continuité de la programmation pour lutter contre la violence fondée sur le sexe et l'âge, en dépit de la pandémie.
5. Veiller à ce que les politiques publiques visant à 'reconstruire' après une pandémie tiennent compte des voix des jeunes.

L'avenir de la génération actuelle d'enfants et adolescents est existentiellement menacé par la crise climatique (Document de Référence 14). Elle affecte déjà le bien-être physique des adolescents par un risque accru de blessures, de maladies pulmonaires, de maladies infectieuses et de pauvre alimentation. Elle affecte également le bien-être psychologique des adolescents par une exposition à des événements climatiques extrêmes et le défi existentiel qu'elle représente pour les adolescents. Elle perturbe les environnements sûrs et favorables des adolescents, par exemple par ses effets sur le conflit et la migration. Les possibilités d'éducation et d'emploi pour les adolescents sont aussi impactées par des phénomènes météorologiques extrêmes liés au climat et, par exemple, par les effets du changement climatique sur l'agriculture. Le sentiment d'auto-efficacité et de résilience de certains adolescents est dépassé par l'ampleur de la crise et le sentiment d'impuissance face aux réponses des politiques et des entreprises. Cependant, les adolescents et les jeunes ont souvent été à l'avant-garde des efforts pour inverser le changement climatique sur une série de scènes locales et mondiales, par le biais de la sensibilisation, en créant des projets d'adaptation et d'atténuation, en tenant les gouvernements et les générations plus âgées comme responsables et en s'engageant dans les processus d'élaboration des politiques. Citons par exemple le mouvement 'Vendredi pour le Futur' fondé par Greta Thunberg, une adolescente Suédoise, dont les discours et les actions ont galvanisé des personnes de toutes les générations. Citons en exemple, 'Vous avez volé mes rêves et mon enfance avec vos paroles vides, et pourtant, je suis une des plus chanceuses. Des gens souffrent. Des gens meurent. Des écosystèmes entiers s'effondrent. Nous sommes au début d'une extinction de masse et tout ce dont vous pouvez parler, c'est d'argent et de contes de fées sur la croissance économique éternelle.' (19)

Les auteurs du Document de Référence 14 déclarent que 'pour répondre efficacement aux impacts du climat sur le bien-être des adolescents, les adolescents doivent être reconnus comme des partenaires égaux et doivent être impliqués dans tous les processus d'élaboration de politiques liées au climat et qui impactent leur bien-être.

Leçons tirées des documents d'informations

Leçon 6 : Les technologies numériques offrent à la fois des opportunités et des menaces au bien-être des adolescents. Les technologies numériques offrent d'importantes opportunités pour la programmation destinée aux adolescents, bien qu'il faille veiller à ce que l'utilisation d'une programmation basée sur la technologie n'exacerbe pas les inégalités pour les adolescents désavantagés et s'assurer que des recherches supplémentaires sont nécessaires pour mieux comprendre les façons dont les transformations numériques peuvent affecter positivement et négativement le bien-être des adolescents. Le progrès rapide des technologies numériques et les manières dont leur adoption ont transformé tous les aspects de nos vies constituent l'un des plus grands changements mondiaux survenus au cours des trente dernières années.

Le Document de Référence 11 résume les opportunités et les menaces que représentent les transformations numériques de la société pour le bien-être des adolescents.

Le Document de Référence 11 et quelques-uns des programmes décrits dans le Document de Référence 9 illustrent la manière dont la technologie numérique peut être utilisée pour atteindre des nombres sans précédents d'adolescents avec des informations, des opportunités d'apprentissage et des services susceptibles de promouvoir leur bien-être, en tirant parti du fait que, au moins dans les pays à revenu élevé et à revenu intermédiaire supérieur, la génération actuelle d'adolescents a grandi dans un monde numérique, et ces adolescents ont tendance à être des utilisateurs précoces de technologies numériques et apprennent rapidement à les utiliser.

Toutefois, le document souligne que la technologie numérique peut être une arme à double tranchant. 'Les transformations numériques offrent un énorme potentiel pour améliorer le bien-être des adolescents en augmentant l'accès des adolescents aux services et à l'information, et en créant de nouvelles opportunités pour la communication, l'apprentissage, l'expression personnelle et la participation civique. En même temps, des outils numériques mal conçus et mal gouvernés peuvent porter atteinte aux droits des adolescents et les exposer à de multiples formes d'exploitation et préjudice.'

Pour maximiser les avantages potentiels et minimiser les préjudices potentiels, 'les environnements et les outils numériques doivent être aussi remaniés avec les droits et le bien-être des adolescents en tête des intérêts commerciaux.' 'Des cadres de gouvernance nationaux, régionaux et mondiaux et des garanties sont nécessaires pour offrir aux adolescents une protection adéquate de leur personne et de leurs données dans l'environnement numérique tout en maximisant les opportunités d'utilisation de technologie et de données pour améliorer le bien-être des adolescents.'

Cependant, UNICEF et l'Union internationale des télécommunications estiment que, mondialement, deux-tiers des enfants et des jeunes âgés de 3 à 24 ans n'ont pas accès à l'internet à la maison. (20) Ils estiment que seulement 6% des 3 à 24 ans dans les pays à faible revenu avaient accès à l'internet à la maison, alors que cette proportion était de 87% dans les pays à haut revenu. Bien que l'enquête UNICEF/ITU n'ait pas été en mesure de différencier l'accès à l'internet en fonction du sexe ou de l'âge parce qu'elle a examiné l'accès à l'internet au niveau des familles, d'autres données mondiales ont montré que les filles et les femmes sont souvent désavantagées

par rapport aux garçons et aux hommes en termes d'accès aux appareils connectés à l'internet, tout particulièrement en Afrique, dans les États Arabes et dans la Région Asie-Pacifique. (21) Cette constatation souligne que, bien que les interventions numériques aient un grand potentiel pour atteindre les adolescents, elles ne peuvent pas être la seule plateforme pour les atteindre, en particulier dans les pays à faible

[Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents](#)
[Leçons tirées des documents d'informations](#)

revenu de même que tenter d'atteindre les adolescents les plus pauvres et les plus désavantagés dans tous les pays, y compris les pays à revenu élevé. En fait, les interventions numériques, en excluant ces adolescents qui n'y ont pas accès, ont le potentiel d'accroître les inégalités sociales si elle ne se sont pas complétées par des interventions visant à atteindre ceux qui n'ont pas d'accès au numérique. Cependant, l'accès aux appareils numériques augmente rapidement partout. Il sera essentiel que des recherches soient menées dès maintenant afin d'apprendre comment maximiser les avantages et minimiser les préjudices potentiels des appareils numériques pour le bien-être des adolescents.

3. Conclusion

Entre eux, les quatorze Documents de Référence mettent en évidence six leçons clés pour la programmation concernant les adolescents :

1. Les programmes doivent tenir compte de la nature multidimensionnelle du bien-être : Tous les cinq domaines sont fondamentalement importants pour le bien-être des adolescents, et une collaboration multisectorielle et une programmation coordonnée entre les secteurs seront essentielles.
2. Les droits de l'homme ainsi que l'économie requièrent un investissement dans le bien-être des adolescents : Les principes des droits de l'homme, notamment le droit à la santé, à l'éducation, à la sécurité et à la participation demandent un investissement dans le bien-être des adolescents. Il existe également de solides arguments en faveur d'un investissement des ressources publiques dans la promotion du bien-être des adolescents.
3. Saisir l'impact : Il existe des moyens de mesurer le bien-être des adolescents, bien que des efforts supplémentaires soient nécessaires de toute urgence pour hiérarchiser et harmoniser la mesure, et pour continuer à développer et valider de nouvelles mesures. Les mesures doivent tenir compte de l'hétérogénéité des adolescents, en fonction de l'âge, du sexe, de l'état d'incapacité, du lieu de résidence, du statut matrimonial et de la richesse, entre autres.
4. 'Rien sur nous, sans nous' : L'engagement actif d'adolescents et de jeunes autonomes dans toute leur diversité dans la conception, la mise en œuvre, la gouvernance, le suivi et l'évaluation des programmes contribue à de meilleurs résultats.
5. Tenir compte du contexte : Les programmes visant à promouvoir le bien-être des adolescents doivent reconnaître et prendre en compte la diversité des adolescents. En particulier, les contextes humanitaires fragiles, la pandémie de COVID-19 et la crise climatique posent des défis critiques pour le bien-être des adolescents et nécessitent des réponses adaptées.
6. Les technologies numériques offrent à la fois des opportunités et des menaces pour le bien-être des adolescents: Les technologies numériques offrent d'importantes opportunités pour la programmation destinée aux adolescents, bien qu'il faille veiller à ce que la programmation basée sur la technologie n'exacerbe pas les inégalités pour les adolescents désavantagés et que des recherches supplémentaires soient nécessaires pour mieux comprendre les manières dont les transformations numériques peuvent positivement et négativement affecter le bien-être des adolescents.

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents Leçons tirées des documents d'informations

Ces leçons seront discutées et développées au cours de la série de consultations multipartites sur la programmation visant à promouvoir le bien-être des adolescents qui se tiendront en mai et juin 2021. Les participants seront invités à proposer des suggestions concrètes sur la manière dont les programmes peuvent appliquer de tels principes en pratique. Les documents de référence ont également identifié d'importantes lacunes dans nos connaissances en matière de programmation visant à promouvoir le bien-être des adolescents.

Les participants seront invités à hiérarchiser les recherches sur ces lacunes et à déterminer celles qui devraient être comblées à temps pour le Sommet Mondial pour les Adolescents qui est prévu en 2023. Ainsi, les pays, les programmes et les organismes de financement disposeront de l'information nécessaire pour décider d'investir dans la programmation du bien-être des adolescents et pour déterminer les politiques et les programmes fondés sur des données probantes qu'ils mettront en œuvre pour promouvoir le bien-être des adolescents.

4. Références:

1. UN Major Group for Children and Youth, Partnership for Maternal, Newborn & Child Health. Make adolescent well-being a priority: an urgent call to action. Genève, 2020.
<https://www.adolescents2030.org/media/790716/a4-4-pager-final-pgs.pdf> (Consulté le 14 mars 2021).
2. Clark H, Adhanom Ghebreyesus T, Alcocer J, Alden E, Azoulay A, Billingsley S, *et al.* Uniting for adolescents during Covid-19 and beyond. *BMJ* (in press).
3. Ross DA, Hinton R, Melles-Brewer M, Engel D, Zeck W, Fagan L, *et al.* Commentary: Adolescent well-being: A definition and conceptual framework. *J Adolescent Health* 2020;**67**:472-476.
4. Schleicher A. PISA 2018: Insights and interpretations. Organisation for Economic Co-operation and Development (OCDE) 2019; Paris, France.
<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf> (Consulté le 14 mars 2021).
5. World Health Organization and UNESCO. Global Standards for Health Promoting Schools: Concept Note. Genève, Organisation mondiale de la santé, 2019. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/adolescence/global-standards-for-health-promoting-schools-who-unesco.pdf (Consulté le 30 mars 2021).
6. Kuruvilla S, Hinton R, Boerma T, Bunney R, Casamitjana N, Cortez R, *et al.* Business not as usual: how multisectoral collaboration can promote transformative change for health and sustainable development. *BMJ* 2018; **363**:k4771.
7. Yeager DS, Dahl RE, Dweck CS. Why interventions to influence adolescent behavior often fail but could succeed. *Perspect Psychol Sci* 2018;**13**:101-122.
8. World Health Organization. Maternal, Newborn, Child and Adolescent Health and Ageing:Data portal. Disponible à : <https://www.who.int/data/maternal-newborn-child-adolescent-ageing> (Consulté le 10 mars 2021).
9. Guthold R, Baltag V, Katwan E, Lopez G, Diaz T, Ross DA. Infographic: Trends in the adolescent population from 1980 – 2060, by World Bank income group. *J Adolescent Health* (in press).
10. United Nations Convention on the Rights of the Child. Committee on the Rights of the Child General comment No. 20 (2016) on the implementation of the rights of the child during adolescence. United Nations CRC; New York, 2016 (CRC/C/GC/20*).

Document de référence 15: Politique et programmation efficaces visant à promouvoir le bien-être des adolescents

Leçons tirées des documents d'informations

11. Every Woman, Every Child. Saving lives; Protecting futures. Progress report on the Global Strategy for Women's and Children's Health 2010-2015. New York; United Nations, 2015.
12. Charlton JI. Nothing About Us Without Us: Disability, oppression and empowerment. États-unis; University of California Press, 1998.
13. Ashenden A. Moving beyond tokenism -A youth perspective on making youth participation a reality. Youthpolicy.org, 2013. Available at: <https://www.youthpolicy.org/blog/participation-global-governance/moving-beyond-tokenism-to-make-youth-participation-a-reality/> (Consulté le 12 mars 2021).
14. Partnership for Maternal, Newborn & Child Health. Global consensus statement: Meaningful adolescent & youth engagement. <https://www.who.int/pmnch/mye-statement.pdf> (Consulté le 5 mars 2021).
15. Glass N, Remy MM, Mayo-Wilson LJ, Kohli A, Sommer M, Turner R, *et al.* Comparative effectiveness of an economic empowerment program on adolescent economic assets, education and health in a humanitarian setting. BMC Public Health 2020;**20**:170.
16. Dove N, Wong J, Gustafson R, Corneil T. Impact of school closures on learning, child and family well-being during the COVID-19 pandemic. Vancouver, Canada; BC Centre for Disease Control and BC Children's Hospital, 2020.
17. UNESCO, WFP, UNICEF, WHO. Position Paper: The importance of investing in the wellbeing of children to avert the learning crisis. Paris, UNESCO, 2020.
18. Sadinsky S, Jarandilla Nunez A, Nabulega S, Riley T, Ahmed Z, Sully E. From bad to worse: the COVID-19 pandemic risks further undermining adolescents' sexual and reproductive health and rights in many countries. <https://www.gutmacher.org/article/2020/08/bad-worse-covid-19-pandemic-risks-further-undermining-adolescents-sexual-and> (Consulté le 30 mars 2021).
19. Thunberg G. Transcript: Greta Thunberg's speech at the U.N. Climate Action Summit, 23 September 2019. <https://www.npr.org/2019/09/23/763452863/transcript-greta-thunbergs-speech-at-the-u-n-climate-action-summit?t=1617098613434> (Consulté le 30 mars 2021).
20. United Nations Children's Fund and International Telecommunication Union. How many children and young people have internet access at home? Estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic. UNICEF, New York, 2020.
21. Statista. Internet usage rates worldwide in 2019, by gender and region. <https://www.statista.com/statistics/491387/gender-distribution-of-internet-users-region/> (Consulté le 30 mars 2021).

